



REPUBBLICA ITALIANA
REGIONE PUGLIA – DISTRETTO SCOLASTICO BARI XI
IC “AMEDEO d’AOSTA”

70126 - BARI Via Oberdan, 8 - Cod. Mecc. BAIC8AC00T • C.F. 93531270721
E-Mail: BAIC8AC00T@istruzione.it • PEC: BAIC8AC00T@pec.istruzione.it •
TEL: 0805534146 • FAX: 0808654716

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2022/2023**

Premessa

La legge 20 agosto 2019 n. 92 pone a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana. L’insegnamento della stessa esprime la consapevolezza che la dignità, la libertà, la sicurezza non sono beni gratuiti come l’aria, ma vanno conquistati attraverso la formazione. Educare le giovani generazioni ai valori e ai principi del testo costituzionale servirà a formare dei cittadini consapevoli e partecipi della moderna società del terzo millennio. Riportando le parole di Aldo Moro si può affermare che “l’educazione civica si propone di soddisfare l’esigenza che tra Scuola e Vita si creino rapporti di mutua collaborazione” e che la scuola, per sua funzione, “si pone come coscienza dei valori spirituali da trasmettere e da promuovere”.

Indicazioni operative

Gli studenti e le studentesse della nostra scuola verranno guidati ad approfondire lo studio della carta costituzionale per conoscere i propri diritti e doveri e per diventare cittadini responsabili e attivi.

All’insegnamento dell’Educazione Civica devono essere dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In base alla normativa non viene creata la figura del docente di educazione civica, ma l’insegnamento della disciplina viene affidato al complesso dei docenti che costituiscono il Consiglio di classe. Questo dato evidenzia la dimensione trasversale che caratterizza l’educazione alla cittadinanza.

Ai fini della valutazione, per ogni classe, viene individuato dal Dirigente Scolastico **un coordinatore della disciplina (COORDINATORE DI CLASSE)** che ha il compito di raccogliere elementi conoscitivi dai docenti che hanno praticato l’educazione alla cittadinanza per poter formulare al Consiglio di classe la proposta di voto in decimi da assegnare ai singoli studenti.

I tre nuclei tematici

Le linee guida predisposte dal Ministero ruotano intorno a tre assi fondamentali:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. Cittadinanza digitale. Sono questi gli obiettivi essenziali per sviluppare la formazione ad una convivenza civile consapevole e partecipata, educare al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, utilizzare la tecnologia digitale per una corretta comunicazione sociale.

Finalità dell'insegnamento

L'azione didattica dei docenti che si occupano di educazione civica è indirizzata al raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità;
- Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione;
- Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza;
- Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità;
- Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro;
- Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018;
- Educare alla cittadinanza digitale.

Si propone che a partire dai prossimi anni, gli alunni mettano in pratica esperienze di cittadinanza attiva:

Classi prime: Esperienze di volontariato a favore dell'ambiente.

Classi seconde: Visita al Parlamento Italiano.

Classi terze: Visita al Parlamento Europeo.

Partendo da questi presupposti, di seguito vengono indicati i temi da sviluppare nel corso dei tre anni di scuola media:

Classi prime:

- ✓ Introduzione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana (Lettere)
- ✓ Libertà e suo significato (Lettere – Religione)
- ✓ Regole e comportamenti (Tutte le discipline)
- ✓ Pace e convivenza civile (Tutte le discipline)
- ✓ L'inno nazionale (Lettere – Arte - Musica)
- ✓ La bandiera italiana (Lettere - Arte)
- ✓ La socializzazione, la relazione con gli altri (Italiano -Educazione Fisica - Religione)
- ✓ I ragazzi e le tecnologie (Tutte le discipline)
- ✓ Il riciclo (Scienze, Tecnologia, Lingue straniere, Italiano, Geografia)
- ✓ Conoscenza dei microrganismi e in particolare dei virus (Scienze).

Classi seconde:

- ✓ L'Unione Europea e le sue Istituzioni (Lettere – Arte)

- ✓ Integrazione e rapporti tra i popoli (Tutte le discipline)
- ✓ La Pace e la solidarietà tra gli Stati (Tutte le discipline)
- ✓ Educazione alla legalità: Bullismo e cyberbullismo (LETTERE - Tutte le discipline)
- ✓ Educazione alla salute (SCIENZE - Tutte le discipline)
- ✓ Conoscenza e tutela del patrimonio agroalimentare (Italiano – Geografia – Scienze - Tecnologia)
- ✓ Tutela del patrimonio ambientale e culturale (Tutte le discipline).

Classi terze:

- ✓ Lettura e approfondimento della storia della Repubblica e della Costituzione Italiana (Italiano - Storia)
- ✓ Il lavoro – Lo statuto dei lavoratori (Italiano – Storia - Arte)
- ✓ La globalizzazione (Tutte le discipline)
- ✓ I governi dell'Unione Europea (Lingue straniere – Lettere)
- ✓ Educazione alla salute: Le dipendenze (Scienze - Italiano)
- ✓ Educazione stradale (Educazione Fisica - Tecnologia)
- ✓ Sviluppo ecosostenibile (Tutte le discipline)
- ✓ Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale (Lettere - Arte - Scienze).

La valutazione

Gli elementi per la valutazione possono derivare sia da prove appositamente preparate e somministrate agli studenti sia dalla valutazione della partecipazione ad attività laboratoriali e progettuali o di potenziamento. Come già indicato, sarà il coordinatore della disciplina (**COORDINATORE DI CLASSE**) a raccogliere gli elementi conoscitivi per formulare la proposta di voto in decimi da assegnare ad ogni studente. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i Collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/2024 verranno date indicazioni dal Ministero dell'Istruzione circa la valutazione di Educazione civica.

Rubrica di valutazione delle competenze

Approccio alle tematiche di cittadinanza

Livello iniziale (5)	È poco interessato all'argomento trattato;
Livello base (6)	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito;

Livello intermedio (8-7) Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro;

Livello avanzato (10-9) Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.

Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza

Livello iniziale (5) Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente;

Livello base (6) Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza;

Livello intermedio (8-7) Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori;

Livello avanzato (10-9) Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.

Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile

Livello iniziale (5) Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi;

Livello base (6) Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile;

Livello intermedio (8-7) Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile;

Livello avanzato (10-9) Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto, riconosce i bisogni degli altri, rispetta le regole, partecipa attivamente alla vita di classe, si impegna per l'integrazione, valorizza le differenze, è disponibile all'ascolto...).

Pensiero critico

Livello iniziale (5) Fatica ad individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.

Livello base (6) Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista, spesso non accetta il punto di vista degli altri.

Livello intermedio (8-7) Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista, talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.

Livello avanzato (10-9) Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su sé stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.

Relazione con gli altri

Livello iniziale (5) Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.

Livello base (6) Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.

Livello intermedio (8-7) Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.

Livello avanzato (10-9) Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.

Attività

Livello iniziale (5) È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.

Livello base (6) Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi.

Livello intermedio (8-7) Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.

Livello avanzato (10-9) Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.

Cittadinanza digitale

Livello iniziale (5) Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Livello base (6)	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.
Livello intermedio (8-7)	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.
Livello avanzato (10-9)	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della Rete.

Conclusioni

Ogni Consiglio di classe si adopererà per sviluppare le tematiche più idonee alle singole discipline, approfondendo le conoscenze in base ai tre assi fondamentali. Inoltre, dopo accurata valutazione, la Commissione ha selezionato un testo che propone all'attenzione dei colleghi interessati per l'eventuale adozione: Il futuro che saremo – Percorsi di educazione civica (V. Calvani M. Volante – Casa editrice Il Pentagono). 5 A compimento del lavoro svolto, facciamo riferimento alle parole di Piero Calamandrei che, a nostro avviso, sottolineano il respiro ampio di prospettiva rivolta al futuro dell'insegnamento che ci accingiamo ad affrontare. L'Educazione Civica ha come sua matrice la nostra Costituzione che "deve essere presbite" e "vedere meglio da lontano".